

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51»**

Принято:

Педагогическим советом
От 31.03.2021 г.
Протокол № 4

Утверждено:

Приказом №50 от 31.03.2021 г.
Заведующий МБДОУ №51
_____ И.В. Ершова

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ д/с № 51
за 2020 год**



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 51"
Руководитель	Ершова Ирина Владимировна
Адрес организации	347910, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Котлостроительная, 21/2
Телефон, факс	Телефон 8(8634)64-54-50 Факс 8(8634)64-54-50
Адрес электронной почты	sad51@tagobr.ru
Электронный адрес сайта МБДОУ	sad51.virtualtaganrog.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Таганрог». Функции и полномочия учредителя МБДОУ от имени Муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Управление образования г. Таганрога
Дата создания	1976 год
Лицензия	Сер. 61 Л01 № 0003374 от 10.09.2015г. № 5738

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Рядом находятся производящие предприятия: АО «Таганрогский завод «Прибой», ТКЗ «Красный Котельщик», ЖБИ, Таганрогская мебельная компания, а также крупные торговые места: Николаевский рынок и гипермаркет «ЛЕНТА».

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 305 мест. Общая площадь здания 2358 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2358 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание (конференция) работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание (конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Для учета мнения родителей при принятии локальных актов в ДОУ функционирует Совет родителей.

Целью Совета родителей является обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание

содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

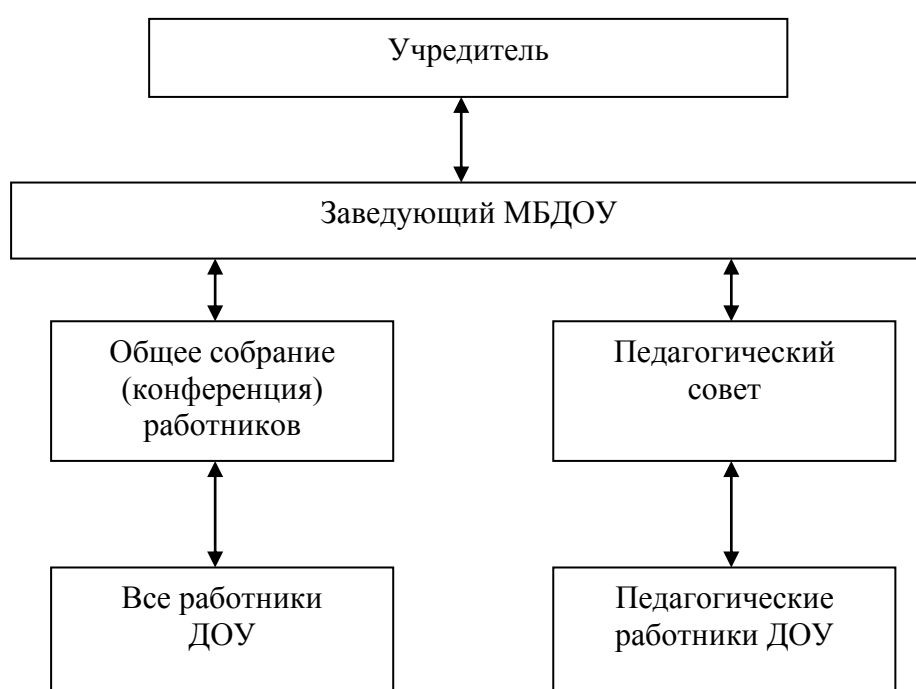
Совет родителей решает основные задачи:

1. Содействие администрации ДОУ:

- в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- в организации и проведении досуга детей.

2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Структура управления



Выводы: функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в

соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Численность воспитанников на 31.12.2020 – 354 воспитанника.

В ДОУ функционирует 14 групп:

Ранний возраст

С 2 до 3 лет-2 группы

Общеобразовательные группы для детей от 3 до 7 лет

Младшая -3 группы

Средняя -3 группы

Старшая -2 группы

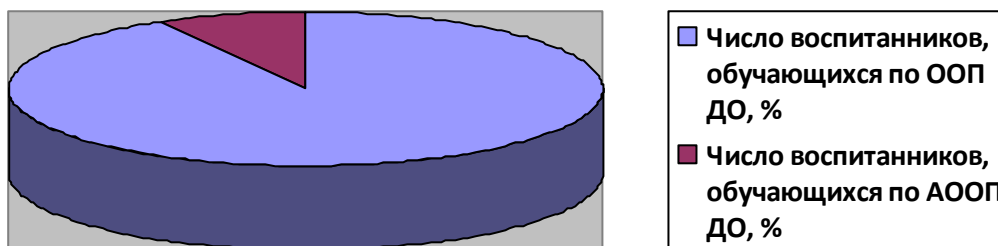
Подготовительная – 2 группы

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет

Старшая – 1 группа

Подготовительная – 1 группа

Количество воспитанников, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования



Воспитанники, обучающиеся по ООП ДО – 325 человек (92%)

Воспитанники, обучающиеся по АООП ДО – 29 человек (8%).

Реализуемые основные образовательные программы дошкольного образования

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная образовательная программа (принята 31.08.2016г., протокол Педагогического совета №1 от 31.08.2016г., http://sad51.virtualtaganrog.ru/files/1_TAGANROG/51/2-Sveden/4-Obraz/docs/osnovnaya_obrazovatel_naya_programma.pdf)

В сентябре 2018г. Педагогическим советом МБДОУ (протокол №1 от 31.08.2018г.) были утверждены дополнения и изменения к ООП ДО: «Обязательная часть основной образовательной программы МБДОУ д/с №51 (в соответствии с ФГОС ДО) составлена с учетом:

-примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.);

-образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В.

Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-160с. (для одной первой младшей группы воспитанников в рамках инновационной деятельности)»).

Такой выбор образовательных программ в обязательной части ООП МБДОУ обусловлен присвоением МБДОУ д/с №51 в 2018 году статуса инновационной площадки (приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» от 20.03.2018г №10 «Об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме: «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок»).

В группе компенсирующей направленности (для воспитанников с нарушениями речи) реализуется адаптированная основная образовательная программа (принята 31.08.2017г., протокол Педагогического совета №1 от 31.08.2017г.,

http://sad51.virtualtaganrog.ru/files/1_TAGANROG/51/2-Sveden/4-Obraz/docs/adaptirovannaya_osnovnaya_obrazovatel_naya_programma.pdf).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	127	36	211	59,5	16	4,5	354	95,5
Качество освоения образовательных областей	142	40	198	56	14	4	354	96

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в ДОУ могут использоваться педагогами исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

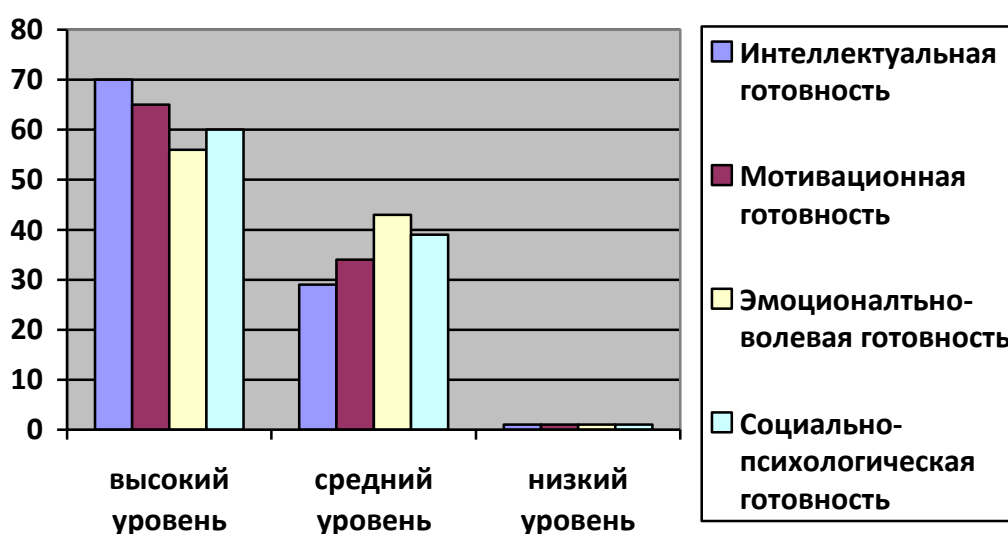
В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 81 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного

задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Диагностика проводилась с помощью следующих методик:

1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека
2. Методика «Мотивы учения» (М.Р. Гинзбург)
3. Методика «Эмоциональное отношение к школе» (А.И. Баркан)
4. Методика «Раскраска» (Изучение социально-психологической готовности к школьному обучению)

Результаты диагностики в % соотношении:



Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, GoogL, YouTube). Право выбора представлялось родителям (законным представителям) воспитанников, исходя их имеющихся у них условия для участия детей в занятиях. В соответствии с техническими возможностями педагогами использовались различные электронные образовательные ресурсы и приложения, персональные сайты педагогов, электронная почта, мессенджеры WhatsApp.

Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая и, по возможности, техническая помощь. На официальном сайте детского сада был создан специальный раздел: «ДОМА НЕ СКУЧНО». Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности, особенно в старшей группе №6 «Ромашка», младшей группе №3 «Клубничка», средней группе №10 «Непоседы». Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями привычного для детей детского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей;
- недостаточное развитие у педагогов необходимых ИКТ-компетенции.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Детского сада на 2020-21 учебный год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	272	75%
Неполная с матерью	89	24%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	172	48%
Два ребенка	154	42%
Три ребенка и более	37	10%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

художественно-эстетическое: «Калейдоскоп» (театрализация), «Волшебная кисточка» (нетрадиционная ИЗО-деятельность).

В дополнительном образовании было задействовано 11 процентов воспитанников Детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

Выводы: Образовательная деятельность МБДОУ соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию и направлена на сохранение и улучшение физического и психо-эмоционального здоровья дошкольников, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение О внутренней системе оценки качества образования от 03.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года **воспитанники** Детского сада успешно участвовали в конкурсах и **мероприятиях различного уровня:**

№ п/п	Международный и всероссийский уровень	Областной и муниципальный уровень
1.	Международный конкурс «Гордость России», номинация: «Военная песня». 2-е место. Всероссийский институт онлайн-образования им. Константина Ушинского. 2020	VII городской детский конкурс эстрадной песни «Планета детства», 2019 (диплом 3 степени)
2.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-КА!», номинация «О, эти сказки!», 2020	Выставка творческих работ «Берегите в себе человека», посвященной 160-летию со дня рождения великого русского писателя А.П. Чехова, 2020, (диплом лауреата 3 степени)
3.	Всероссийский конкурс военной песни, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, номинация: «Военная песня», 1 место	
4.	Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-КА!»	
5.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	
6.	Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» Номинация: «Конструирование и моделирование»	
7.	Международном конкурсе «Творческий поиск»	
8.	Всероссийский конкурс «Мой край», диплом 3 место, Планета Педагогов www.planeta-p.space	
9.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	

В период с 15.12.2020 по 24.12.2020 проводилось анкетирование 118 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) по группам Детского сада следующая:

Группы раннего возраста – 80%

Младшие группы – 76%

Средние группы – 83%

Старшие группы – 89%

Подготовительные группы – 94%.

Проведение занятий в дистанционном режиме в период самоизоляции, по мнению родителей, снижало интерес и мотивацию детей.

В целом в Детском саду

Результаты анализа опроса родителей свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности, что подтверждается и результатами НОК, проводимой Исследовательской компанией “Лидер” в декабре 2020 года (98% респондентов удовлетворены качеством оказания услуг).

Вывод: В Детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным актам внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности дошкольной организации.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 95% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 70 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 воспитателя и 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 12/1;

– воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

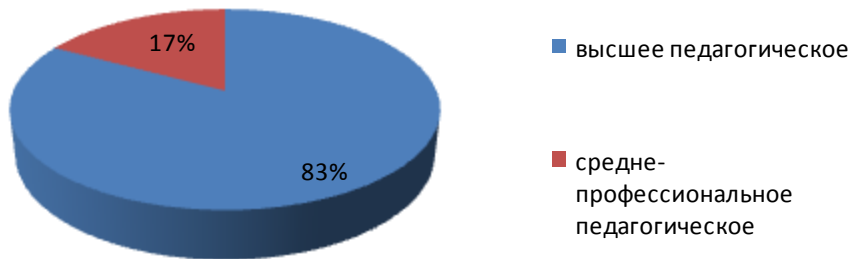
– высшую квалификационную категорию – 4 воспитателя и 1 учитель-логопед;

– первую квалификационную категорию – 1 воспитатель и 1 инструктор по ФК.

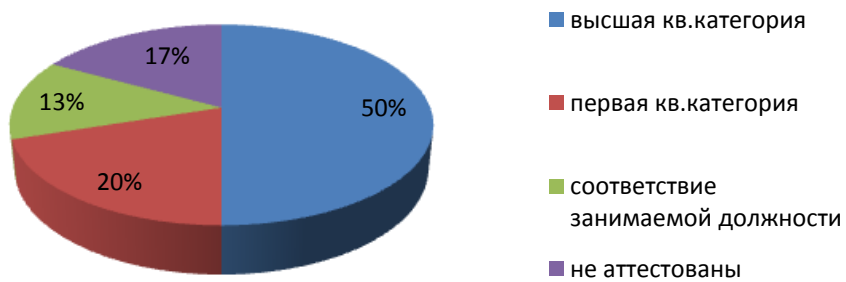
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 10 работников Детского сада, из них 10 педагогов. На 29.12.2020 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогическим специальностям.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада

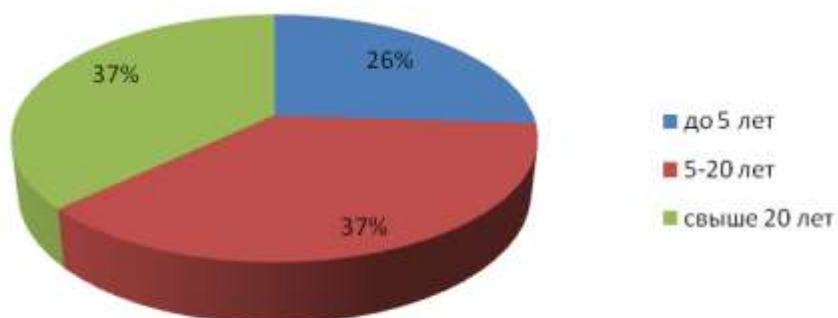
Распределение педагогов по уровню образования



Распределение педагогов по уровню квалификации



Распределение педагогов по стажу работы



Достижения педагогов МБДОУ д/с № 51

Мероприятия		
№ п/п	Международный и всероссийский уровень	Областной и муниципальный уровень
Конференции		
1.	IV Всероссийская научно- практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ), 2019 г. (Мудрецова Е.В., Фоменко Е.В., Швецова Л.П., Гурьева О.А., Негруца А.В., Лаптева Л.В., Белицкая А.В.)	XIX Южно-Российская межрегиональная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» (Кофанова С.А., Белицкая А.В., Швецова И.С., Рахно М.В.)
2.	Международная конференция «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений» на педагогическом портале «Воспитатель ДОУ», 2020г. (Мудрецова Е.В.)	Августовской конференции педагогических работников и организаторов образования г. Таганрога «Десятилетие детства. Инвестиции в будущее», секция «Повышение общественного престижа семейного образа жизни, традиционных семейных ценностей и ответственного родительства. Формирование основ здорового образа жизни в семье», Стендовый доклад «Семейный клуб интересных встреч с музыкальными инструментами», 2019 (Белицкая А.В.)
3.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России», участник 12-ти онлайн-конференций с 14 по 27 мая 2020 г. (Кофанова С.А., Мудрецова Е.В., Латпева Л.В., Самарина Л.В., Покидько Н.Е., Белицкая А.В., Мельникова А.Ю., Тягаева Н.А.)	
4.	VII Всероссийская Ярмарка социально-педагогических инноваций — 2020 «Актуальные практики современного образования по приоритетным направлениям государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Стендовый доклад «Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» как форма обобщения представлений дошкольников о жизни и творчестве А.П.Чехова» -Негруца А.В.)	
5.	Всероссийская конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях	

	реализации ФГОС», «Педжурнал2019»	
Публикации		
№ п/п	Международный и всероссийский уровень	Областной и муниципальный уровень
1.	Международное сетевое издание «Солнечный свет», 2019 г.	
2.	Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ», сборник «Образование сегодня: эффективные методики и технологии», 2019 .	
3.	Публикация «Методические условия в реализации виртуального музея в ДОУ» опубликована в сборнике "Актуальные проблемы совершенствования современного образования" (г.Москва)	
4.	Публикации на страницах педагогического сборника "Горизонты педагогики".	
5.	На сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org	
6.	Сетевое издание «Росмедаль» www.росмедаль.рф	
7.	Международный образовательный портал МААМ	
8.	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	
9.	Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика».	
Конкурсы		
	Международный и всероссийский уровень	Областной и муниципальный уровень
1.	Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание», номинация «Сценарии праздников и мероприятий», Международный образовательный портал Солнечный свет, 2020 (Белицкая А.В.)	Муниципальный этап областного конкурса «Лучшее праздничное мероприятие, посвященное 5-летию образования команд юных помощников инспекторов движения», 28.10.2019 г. Грамота за II место.
2.	Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития», номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», Агентство педагогических инициатив ПРИЗВАНИЕ, 2020 (Селиверстова А.В.)	
3.	Международный педагогический	

	конкурс: «Педагогика 21-века: опыт достижения, методика», «Образовательный ресурс»	
4.	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка»	

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта в коллективе ДОО носит системный характер, задает очередной уровень для саморазвития как для всего коллектива МБДОУ. В 2019 году педагоги МБДОУ представляли свой опыт работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Выводы: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom, Skype и WhatsApp.

95% педагогов отметили, что ранее в их педагогической деятельности не применялась такая форма обучения.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности педагогов в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптация имеющихся;
- установление контакта с воспитанниками во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате учреждения

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате Детского сада для технической поддержки педагогов при организации и проведении занятий с воспитанниками, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации и профессиональная переподготовка), которые педагоги Детского сада освоили за последние три года, включая 2020, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году зам.зав. по ВМР предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование или совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности, что обеспечит возможность повышения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет:

- Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет. Фатхи О., Сундукова А.;

- Познание окружающего мира в раннем детстве. Протасова Е.. Родина Н.;

- Парциальная программа "Мой веселый, звонкий мяч". Физическое развитие детей раннего возраста
Волошина Л., Серых Л.;

- Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок".
Корчаловская Н., Колтакова.;

- Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок".
Корчаловская Н., Колтакова.;

- Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок" для детей от 2 месяцев до 3 лет. Белая С., Лукьяненко В.;

- Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". Волошина Л., Серых Л.;

- Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". Волошина Л., Курилова Т.;

- Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет. Ушакова О.;

- Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" (сценарии интегрированных занятий)
Лыкова И.;

- Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Файзуллаева Е.

Приобрели наглядно-дидактические пособия: рабочие тетради «Раз -ступенька, два - ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Частях 2 - Петерсон Л.Г., Холина Н.П.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 2 принтерами,;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и воспитанников. В связи с чем поручить зам.зав. по ВМР в 2021 году поставить на контроль в рамках ВСОКО решение этого вопроса.

Организация занятий с детьми в дистанте выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. Поэтому, несмотря на сформированную подборку онлайн-ресурсов, в 2021 году необходимо обеспечить поиск или разработку видеоконтента, определение информационного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических материалов и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям ООП для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 14;

– кабинет заведующего – 1;

– методический кабинет – 1;

– музыкальный зал – 1;

– физкультурный зал – 1;

– пищеблок – 1;

– прачечная – 1;

– медицинский кабинет – 1;

- кабинет учителя-логопеда – 1;

– кабинет педагога-психолога – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточное количество необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствуют о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Среда, окружающая детей в МБДОУ обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья. Несмотря на большой объем оснащенности ДОУ, требованиям ФГОС материально-техническая база отвечает лишь на 70%, что обусловлено отсутствием достаточного финансирования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	354
в режиме полного дня (8–12 часов)		354
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	51
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	303
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		354 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		29 (8%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		29 (8%)
присмотру и уходу		29 (8%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	43
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
с высшим образованием		21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей		16 (56%)
первой		6 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (3%)
больше 30 лет		7 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (7%)
от 55 лет		6 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	30 (97%)

таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	143
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.