

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
от 20.08.2021 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом №98 от 20.08.2021 г.
Заведующий МБДОУ №51
_____ И.С. Лебедь

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №51»**

Таганрог, 2021

Подписи отправителя:  МБДОУ Д/С № 51
Лебедь Ирина Степановна, Заведующий

02C836930050AD94AB4993B57BE4E39E3F
с 23.06.2021 11:50 по 23.06.2022 11:50
GMT+03:00

20.08.2021 11:57 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	
1.1. Цели и задачи Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	7
1.2.1. Уклад ДОО	8
1.2.2. Воспитывающая среда	8
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельность и культурные практики в ДОО	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8 годам)	13
1.4. Целевой раздел программы, формируемый участниками образовательных отношений	14
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	14
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2. Социальное направление воспитания	16
2.1.3. Познавательное направление воспитания	17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5. Трудовое направление воспитания	18
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	19
2.2. Особенности реализации образовательного процесса	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23
2.4. Содержательный раздел программы, формируемый участниками образовательных отношений	25
3. Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	29
3.3. Организация предметно-пространственной среды	31
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	37
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	38
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №51 (далее – Программа, Программа воспитания) реализуется в рамках Основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51» (далее МБДОУ). Программа воспитания осуществляет воспитательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а так же предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитание/ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 года	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	- Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	- Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Развивать представление о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». - Воспитывать проявление интереса к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Уметь проявлять позицию «Я сам!». - Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту. - Воспитывать проявление чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	- Формировать умение различать основные проявления добра и зла. - Воспитывать принятие ценностей семьи и общества -правдивый, искренний. - Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. - Формировать основы речевой культуры. - Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. - Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<p>Познавательное/ Знание</p>	<p>- Воспитывать принятие интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>- Воспитывать любознательность наблюдательность. - Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Воспитывать проявление активности, самостоятельности, - Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.</p>
<p>Физическое и оздоровительное/ Здоровье</p>	<p>- Формировать навыки по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д. - Формировать у ребенка желание быть опрятным. - Воспитывать проявление интереса к физической активности. - Формирование у детей правил безопасного поведения в быту, детском саду, в социуме и в природе.</p>	<p>- Формировать навыки личной и общественной гигиены. - Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<p>Трудовое / Труд</p>	<p>- Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. - Формировать стремление помогать взрослому в доступных действиях. - Формировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>- Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Этико-эстетическое/ Культура и красота</p>	<p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. - Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>- Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, - Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. - Формировать художественно-эстетический вкус.</p>

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста такими целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения детьми значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относим следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

.Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

- Комиссия «За безопасность движения»;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

- Совет родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ относятся:

- Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей в МБДОУ являются разновозрастные детские общности, где обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Целевой раздел программы, формируемый участниками образовательных отношений

Цель: способствовать воспитанию детей с учетом специфики национальных, социокультурных условий Донского края.

Задачи:

- Воспитывать у детей интерес к родному городу, Донскому краю: к улицам, достопримечательностям (культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего); к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Формировать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, области, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Формировать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного Донского края.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культур

В программу воспитания МБДОУ включены специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города. В решении воспитательных задач находят отражение климатические, национально- культурные, демографические, социальные особенности нашего региона.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Реализация содержания программы происходит посредством разнообразных форм организации деятельности детей, включая НОД, нерегламентируемую и свободную деятельность детей, общение с разными людьми. Все виды воспитания осуществляются в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности детей и взрослых.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Реализация содержания программы происходит посредством разнообразных форм организации деятельности детей, включая НОД, нерегламентируемую и свободную деятельность детей, общение с разными людьми. Все виды воспитания осуществляются в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности детей и взрослых.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Реализация содержания программы происходит посредством разнообразных форм организации деятельности детей, включая НОД, нерегламентируемую и свободную деятельность детей, общение с разными людьми. Все виды воспитания осуществляются в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности детей и взрослых.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Реализация содержания программы происходит посредством разнообразных форм организации деятельности детей, включая НОД, нерегламентируемую и свободную деятельность детей, общение с разными людьми. Все виды воспитания осуществляются в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности детей и взрослых.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Реализация содержания программы происходит посредством разнообразных форм организации деятельности детей, включая НОД, нерегламентируемую и свободную деятельность детей, общение с разными людьми. Все виды воспитания осуществляются в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности детей и взрослых.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Реализация содержания программы происходит посредством разнообразных форм организации деятельности детей, включая НОД, нерегламентируемую и свободную деятельность детей, общение с разными людьми. Все виды воспитания осуществляются в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности детей и взрослых.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений,

личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Образовательная деятельность МБДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО: МБДОУ тесно взаимодействует с социокультурными объектами города и другими социальными партнерами, обеспечивающими единое культурное и образовательное пространство в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Таганрога и Ростовской области, оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ:

На муниципальном уровне МБДОУ д/с № 51 является Центром безопасности дорожного движения.

На уровне МБДОУ:

- Проект «Россия – нет тебя красивей!» (2018 – 2022 гг),
- Проект «Безопасное детство» (2020-2022 гг).
- Социальные акции на постоянной основе: благотворительная акция «От сердца сердцу!» по изготовлению новогодних игрушек для детей из ОИ г. Таганрога, акция «Покорми птиц», акции по ПДД «Засветись в темноте», «Возьми ребенка за руку», «Сбавь скорость, посвященная Дню памяти жертв ДТП., «Сдай макулатуру - Спаси дерево!», Общероссийская акция «Дарите книги с любовью».
- Конкурсное движение на уровне РФ, региона, города.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие:

- Акция по сбору отработанных батареек «Сохраним здоровье планеты».
- Городской проект для дошкольников «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- Акции к Международному дню Белой трости.

Ключевые элементы уклада МБДОУ: Уклад МБДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ и строится на годовом тематическом планировании.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

- На федеральном уровне МБДОУ д/с № 51 является инновационной площадкой ФГБНУ «ИХОиК РАО» по реализации инновационного проекта по теме: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными

партнерами МБДОУ: Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными и спортивно - оздоровительными организациями. Договор и план мероприятий заключается ежегодно с МОБУ Лицей №7, «Дом детского творчества», ТГЛИФМЗ «Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей - заповедник», Детская городская библиотека им. М. Горького. Построение системы и установлении долгосрочных взаимовыгодных связей с различными культурными, общественными организациями, учреждениями образования, предполагает формирование единого воспитательного и образовательного пространства, дает дополнительный импульс для решения воспитательных задач, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью: В МБДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Для этих групп разработана Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с №51, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» Глава 1. Статья 2.Пункт 28).

В данный момент в МБДОУ воспитанников с инвалидностью нет. При необходимости образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети - инвалиды) в МБДОУ д/с № 51 будет осуществляться с учетом Положения, регламентирующего реализацию на территории г. Таганрога мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида и Порядка организации деятельности по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в системе образования города Таганрога. Данный порядок устанавливает организацию взаимодействия между структурными подразделениями федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ростовской области» бюро № 48, № 49 г. Таганрога (далее – МСЭ), Управлением образования г. Таганрога (далее - ГорУО), муниципальным бюджетным учреждением «Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» (далее – МБУ «ЦМППС»), муниципальными общеобразовательными организациями и иными образовательными организациями, расположенными на территории г. Таганрога по исполнению мероприятий по созданию условий обучения и оказанию психолого-педагогической помощи, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного

возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в общественной и образовательной жизни МБДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – партнерское взаимодействие, где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Групповые формы работы	Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
	Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации– от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. Виртуальный клуб по адаптации родителей к условиям ДОУ «В детский сад без слез».
	Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы.
	Семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
	Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста
	Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность.
	Родительские форумы на официальном интернет-сайте

	МБДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации на странице педагога – психолога, учителя - логопеда и педагогических работников, заведующего МБДОУ.
	Участие родителей в общесадовых мероприятиях: праздниках, акциях по безопасности дорожного движения, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.
Индивидуальные формы работы	Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
	Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) – с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи
	Подготовка и участие в конкурсах на различных уровнях.
	Участие родителей (законных представителей) в заседаниях психолога - педагогического консилиума по выработке образовательного маршрута для конкретного воспитанника.
	Участие в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии «За безопасность движения».
	Регулярное информирование родителей об успехах и трудностях в развитии ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
	Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через использование IT-ресурсов: родительские группы WhatsApp, ютуб-канал детского сада № 51, официальный сайт МБДОУ д/с № 51, страница в Инстаграм.

2.4. Содержательный раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений

МБДОУ находится в городе Таганроге, Ростовской области. Город имеет глубокую историю. Это город-музей под открытым небом. Здесь можно увидеть множество старинных особняков и даже дворцов, которые занесены в список исторического наследия Российской Федерации. Среди известных уроженцев Таганрога, которые родились и выросли в нашем городе, на первом месте стоит, конечно же, Антон Павлович Чехов – знаменитый писатель и драматург, великий классик русской литературы. Поэтому множество городских достопримечательностей связано именно с ним. Таганрог «Город воинской славы». Всё это позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать Программу воспитания.

Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими таганрожцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей таганрогского сообщества.

Содержание воспитательной работы осуществляется в рамках реализации проекта **«Прошлым велик и богат настоящим город родной — Таганрог»** для воспитанников подготовительной к школе группы.

Задачи:

- Формировать понятие «Малая родина»; способствовать развитию у детей любви и интереса к истории возникновения родного города.
- Познакомить детей с условиями жизни и бытом таганрожцев в древние времена, расширять их кругозор, развивать любознательность, воспитывать интерес к истории.
- Дать детям представление о достопримечательностях, исторических местах Таганрога, воспитывать любовь к родному городу.
- Закрепить знания о прошлом и настоящем Родного города, об истории культуры Таганрога, о знаменитых людях, прославивших нашу родную землю; познакомить с историей герба и флага города; воспитывать любовь к своему родному краю.

№	Содержание деятельности	Сроки реализации
1.	1.Виртуальная экскурсия «Путешествие по старому городу». <i>Ц.: Показать детям, каким наш город был много лет назад.</i> 2.Чтение стихотворения Л.А.Мей «В низенькой светелке, со створчатым окном». 3.Рассматривание иллюстраций деревянных домиков с маленькими окошками, макета деревянного дома 4. Знакомство с бытом людей, домашней утварью. 5.Рассматривание народных инструментов 6.Слушание народной музыки, песен. 7. Конструирование «фонари чеховских времен».	Январь.
2.	1.Оформление альбома «История моего города Таганрога» 2. Мастер – класс с родителем, учителем истории Псавко Л.В. Видеорепортаж «Таганрог – торговый город». 3. Конструирование из разного материала «Мой город».	Февраль

3.	<p>1. Презентация «Памятники великим людям нашего города».</p> <p>2. Беседа «Люди, прославившие наш город». 2. Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Таганрога».</p> <p>3. Д/и «Мой край родной».</p> <p>4. Совместная экскурсия с детьми и родителями по Таганрогу. «Достопримечательности города».</p> <p>5. Оформление альбома с иллюстрациями и рассказами на тему: «Достопримечательности Таганрога».</p>	Апрель
4.	<p>1. Беседа: «Каким мы хотим видеть Таганрог?»</p> <p>2. Творческий вечер «Мой город, Краше тебя нет»»</p> <p>3. Викторина «Знатоки Таганрога»</p> <p>4. Д/и «Загадки на улицах города»</p> <p>5. Конкурс рисунка: «Город будущего» -</p> <p>6. Конструирование «Парк будущего».</p> <p>7. Дидактическая игра "Знаешь ли ты свой город?"</p>	Июнь
5.	<p>1. Рассматривание фотоальбома «Азовский флот при Петре I».</p> <p>2. НОД на тему: «Городу быть...» <i>Ц.: Воспитание у детей уважения к историческому прошлому малой родины.</i></p> <p>3. Экскурсия к памятнику Петру I, в порт (беседа о роли Петра I в истории города Таганрога)</p> <p>4. Рисование парусного корабля «Что было до...»</p> <p>5. Конструирование «Крепость Троицкая»</p>	Сентябрь
6.	<p>1. Беседа на тему «Наш город в период правления Александра I»</p> <p>2. Чтение глав из книги Ренжигло. А. Г. «Строительство каменной лестницы»</p> <p>3. Конструирование «Шлагбаум».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди отличия». (Старый – новый город)</p> <p>5. Рисование «Таганрог – старинный город».</p> <p>7. <i>Оформление фотовыставки «Золотая осень в Таганроге».</i></p> <p>8. Консультации для родителей <i>«С чего начинается Родина».</i></p>	Октябрь
7.	<p>Создание «Ленты времени» города от Петра I до наших дней.</p> <p>Тематическое мероприятие с родителями и детьми «Знаешь ли ты свой город?»</p>	Декабрь

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами

и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;	ООП ДО и Программа воспитания.

	– праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Виды совместной деятельности:

- игровая,
- познавательная,
- коммуникативная,
- продуктивная,
- двигательная,
- трудовая,
- художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

Проекты	В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
Совместные игры	Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
Творческие мастерские и детские студии	В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
Выставки	По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фото-выставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
Ярмарки достижений	На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
Социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
Конкурсы, викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития

	дошкольников.
Музыкально-театрализованные представления	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
Спортивные и оздоровительные мероприятия	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

ППС МБДОУ экологична, природосообразна и безопасна:

- Включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений МБДОУ д/с № 51 (коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение в МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга.

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МБДОУ размещаются на общесадиковых и групповых стендах, на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, странице в Инстаграм;
- озеленение территории, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
 - совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики МБДОУ, команды ЮПИД «Дубравушка» (логотип, стихи, символы групп по возрастам).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ осуществляется разделение функционала сотрудников, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. - Создает материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе с федеральными государственными образовательными стандартами. - Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. - Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. - Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательного учреждения. - Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников) в образовательного учреждения. - Осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы
------------	---

	<p>образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.
<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. - Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. - Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса. - Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума. - Содействует всестороннему развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду. - Помогает формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников. - Участвует в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования. - Систематически выполняет разного вида контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы в ДОУ и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы.
<p>Воспитатель</p>	<p>В рамках трудовой функции воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка); - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольной образовательной организации; - развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников ДООУ культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка; - осуществление образовательной деятельности детей, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом дошкольного образовательного учреждения.
Педагог-психолог	<p>В рамках трудовой функции психолого-педагогического и методического сопровождения реализации образовательных программ в ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения с учётом их индивидуально-психологических особенностей; - разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников; - участие в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС ДО, - развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников, в обеспечении соответствующего уровня подготовки детей, согласно федеральным государственным образовательным требованиям; - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых детей. <p>В рамках трудовой функции психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учётом развития детей, с применением в своей работе компьютерных технологий, в т. ч. текстовых редакторов и электронных таблиц; - психологическая экспертиза программ развития дошкольного образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной и воспитательной среды; - консультирование педагогов ДООУ при выборе образовательных и воспитательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей; - оказание психологической поддержки педагогическим работникам в проектной деятельности по совершенствованию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении
Инструктор по ФК	Согласно трудовой функции организации активного отдыха

	<p>воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха воспитанников дошкольного образовательного учреждения; - составление программ мероприятий активного отдыха детей, занимающихся в дошкольном образовательном учреждении; - составление плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования в ДООУ, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера в дошкольном образовательном учреждении; - проведение физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера) при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников; - подведение итогов проведения спортивно-оздоровительного мероприятия в детском саду, составление отчёта о проведении мероприятия по утверждённой форме. <p>Согласно трудовой функции методической и консультационной помощи педагогам ДООУ, родителям (законным представителям) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и обобщение передового опыта в области физической подготовки и обучения воспитанников физической культуре; - проведение просветительской работы в области физической подготовки и обучения детей физической культуре среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов; - консультирование педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания детей; - оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников дошкольного образовательного учреждения; - ознакомление педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников с правилами охраны жизни и здоровья детей; - проведение работы в составе педагогических и методических советов, других форм методической работы; - проведение родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДООУ, в части установленных полномочий.
Музыкальный руководитель	<p>В рамках трудовой функции «Воспитательная деятельность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, является образцом выполнения этических и педагогических норм; - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие чётких правил поведения воспитанников в соответствии с Уставом ДОУ и правилами внутреннего трудового распорядка; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (музыкальной, танцевальной, игровой, театрализованной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольной образовательной организации; - развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - создание благоприятной микросреды и морально- психологического климата для каждого ребенка; - совершенствование жизнедеятельности группы воспитанников детского сада в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников, соблюдение прав и свободы детей; - обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасности воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; - проведение наблюдения (мониторинга) за музыкальным развитием детей, в том числе с помощью электронных форм. <p>В рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке основной образовательной программы дошкольной образовательной программы дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; – участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в музыкальном зале дошкольной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ; – планирование и реализация образовательной работы по музыкальному воспитанию в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
--	---

	<p>– разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>В рамках трудовой функции по уходу за детьми младшего возраста (от 1 года до 3 лет) осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение подвижных, развивающих игр с воспитанниками ДОО раннего возраста в помещении дошкольного образовательного учреждения и на свежем воздухе. <p>В рамках трудовой функции по уходу за детьми младшего возраста от 3 лет осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) в помещении и на территории детского сада; - сопровождение воспитанников дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях; - контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми дошкольного образовательного учреждения с целью обеспечения их безопасности. <p>В рамках трудовой функции по уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождает детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учётом их индивидуальных особенностей; - сопровождает детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках. <p>Осуществляет помощь воспитателю группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в одевании и раздевании детей для прогулки, организации сна и иных мероприятий; - в проведении работы по привитию культурных и гигиенических навыков при приёме еды, умывании, одевании и т.д.: - в подготовке к занятиям и проведению уборки после них; - в подготовке праздников и организации досуга детей группы; <p>Принимает участие в планировании и организации жизнедеятельности детей, в работе, направленной на предупреждение неправильного поведения и вредных привычек у детей.</p>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания:

- Программа развития МБДОУ д/с № 51
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 51
- План работы на учебный год.
- Рабочие программы педагогов.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ.

Данные документы представлены на официальном сайте МАДОУ д/с № 51 в разделе «Документы», «Образование»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Тема	Дата
Сентябрь	День знаний. Неделя безопасности.	01.09. - 8.09.
	Я люблю свой город. <i>(История, промышленность и хозяйство. Профессии нужные для города.)</i> . Мой детский сад. Моя группа. Я люблю свой город. – для мл.дошкольников.	09.09. - 17.09.
	Мой дом. <i>(Предметы, которые нас окружают. Бытовые приборы. Эволюция. Безопасность в доме)</i> .	20.09. - 01.10.
Октябрь	Праздник урожая: овощи, фрукты, другие продукты <i>(грибы, витамины из корзинки)</i> . Откуда хлеб пришел.	04.10.–15.10.
	Осени веселый хоровод. <i>(Приметы. Подготовка растений к зиме. Подготовка животных к зиме)</i> .	18.10 - 29.10.
Ноябрь	Когда мы едины – мы непобедимы! <i>(День народного единства. Народы России. Культура, традиции, Как у нас на Дону!)</i> . Я и мои друзья. - для мл.дошкольников.	01.11. - 10.11.
	Крылатые соседи.	11.11 - 19.11.
	«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание). Животные и их детеныши <i>(День Матери)</i> .	22.11 - 27.11
Декабрь	Зимушка-зима <i>(сезонные изменения в природе; зимующие птицы; особенности деятельности людей в городе и на селе зимой; простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; свойства снега, воды и льда)</i> .	29.11. – 06.12.
	Имею право <i>(День Конституции России. Знакомство с правами детей в России. Правила поведения в группе)</i> .	06.12. – 10.12.
	Зимние развлечения <i>(Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой)</i> .	13.12. – 17.12.
	Новогодний марафон <i>(Мастерская Деда Мороза. Традиции празднования Нового года в разных странах)</i> .	20.12. – 30.12.
Январь	Необычные истории обычных вещей.	10.01. - 15.01.
	Удивительный мир книги. <i>(Детские писатели и поэты. Как создаются книги.)</i> . Наш земляк - А.П. Чехов.	18.01. - 28.01.

Февраль	<p>Путешествие вокруг света (<i>путешествие по странам и континентам; игрушки детей разных стран</i>).</p> <p>«Народное творчество, культура и традиции» (<i>Декоративно-прикладное искусство. Семикаракорский фарфор</i>). 14.02. – Всемирный день книгодарения.</p> <p>Могучи и сильны российские богатыри (<i>былинные и современные защитники Родины. Полководцы. Сражения. Награды.</i>) Мой папа лучше всех.</p>	<p>31.01. – 05.02.</p> <p>07.02. – 14.02.</p> <p>15.02. – 25.02.</p>
Март	<p>Мамин день (<i>профессии мам, мамы-рукодельницы, роль женщины в истории страны. Рукоделие на Дону</i>).</p> <p>Спешит весна, звенит капель (<i>особенности весенней природы, связи между явлениями живой и неживой природы; растения и животные, их приспособления к изменениям в природе; перелётные птицы; сезонные виды труда. День весеннего равноденствия</i>).</p> <p>Весь мир - театр (<i>27.03.- День театра. Театры России. 21.03.– Всемирный день театра кукол. Театральные профессии. Год театра. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</i>).</p> <p>Неделя сказок - для младших дошкольников.</p>	<p>28.02.- 04.03.</p> <p>09.03.–18.03.</p> <p>21.03.–31.03.</p>
Апрель	<p>Веселые истории (<i>День юмора. Цирк</i>).</p> <p>Путешествие со Светофором. (<i>Транспорт. Безопасное поведение на улице, в транспорте. Эволюция транспорта. День космонавтики</i>).</p> <p>Природа России (<i>Природные зоны. Красная книга. День Земли. Правила поведения в природе, безопасность</i>).</p>	<p>01.04.</p> <p>04.04.–15.04.</p> <p>18.04 - 29.04.</p>
Май	<p>Праздник с сединою на висках (<i>75 лет Победы</i>).</p> <p>Моя здоровая семья! (<i>15 мая - день семьи. Здоровье и здоровый образ жизни.</i>) Мой домашний любимец – для младших дошкольников.</p> <p>В свете искусства (<i>День музеев. Музеи России. Выдающиеся люди России в истории и культуре. Художники. Архитектура</i>).</p> <p>Мир насекомых (<i>разнообразие. Пищевые цепочки</i>).</p>	<p>04.05.–06.05.</p> <p>11.05.–13.05.</p> <p>16.05.- 20.05.</p> <p>23.05 - 31.05.</p>

В календарный план возможны внесения изменений и корректировка.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год**

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастная группа				
	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	«Страна детства»		«День весёлых знаний»	
	«Здравствуй, детский сад!» Развлечение с использованием фольклорного материала для малышей			Музыкальное поздравление «Город у моря»	Квест «Знатоки Таганрога»
		«С Днём рождения, любимый город!»			
		Фотогазета «Мой любимый Таганрог»			
		Акция «Возьми ребенка за руку»			
	Экологическая акция «День без автомобиля»				
Октябрь	Адаптационный период	Развлечение «Осенины», «Здравствуй, осень», «Сарафан надела осень»			
	«Непослушный Петушок» Игровой сеанс с озвученными игрушками	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»			
			Конкурс чтецов «Ходит осень по дорожке...»		
			Акция команды ЮПИД к Международному дню Белой трости		
		Однодневный проект «Бабушка рядышком с дедушкой» (к Международному дню пожилых людей)			
Ноябрь	«Кукла Катя» Музыкально-игровой сеанс	«В гости к нам пришёл весёлый Мишка»			«Чудеса России»
		«Колыбельной песни добрый свет»	«В ноябре – Мамин день!»	«Слово древнее – святое»	«Мама дорогая»
	Акция по безопасности дорожного движения «День памяти жертв ДТП»				
			Выставка детских работ «Мамины счастливые глаза»		
Декабрь	«Выпал беленький снежок»	«Рукавичка» Игровой досуг с элементами театрализации		«Звуки окружающего мира»	«Зимняя мозаика»
			Городской литературный конкурс «Мир природы в литературе»		
	Городской конкурс новогодней игрушки				
				Акция «Я имею право!»	
	Акция команды ЮПИД «Мы за жизнь по правилам»				

	Новогодние утренники «Ёлка-ёлочка, колючая иголочка», «Как звери новый год искали», «Хрустик идёт на ёлку», «Новогодние приключения», «В гостях у деда Мороза», «Снежная сказка»					
Январь	«Прощание с елочкой»					
	«Теремок» Показ кукольного спектакля	«Снежинка в гостях у ребят»		«Чеховские чтения»	Литературная викторина «Мы знаем Чехова»	
					«Как у наших у ворот»	
	Акция «Покорми птиц!»					
Конкурс семейных поделок «Первая буква моего имени»						
Февраль	«Матрёшка – затейница. Развлечение с озвученными игрушками»	«Наш веселый барабан»	«Русская матрешка»			
		Акция «Собери макулатуру - сохрани дерево»				
		Общероссийская акция «Дарите книги с любовью»				
		«Играем в солдатиков»		Тематические праздники: «Во всём хочу как папа стать», «Есть такая профессия - Родину защищать».		
Март	«Мишуткина находка» Показ кукольного спектакля	«Маме праздник я дарю».		«Приключение машинки Кнопки»	«Частичка солнышка для мамы»	
		«У Зайки День рождения»			«Все о театре»	
	«Широкая масленица!»					
Апрель	«По заячьим тропкам»	«Путешествие в весенний лес»	Флешмоб «Мы маленькие звёзды»	«Приключение на празднике дорожных знаков»	«Мы- космонавты!»	
		«К нам пришла Весна – красна!»	«Весенняя капель»	«Праздник русской березки»	«К нам пришла весна – красна»	
				«Волшебница Царица - водица»	«Веселая ярмарка»	
	Выпуск газеты для родителей «День жезла»					
	День здоровья					
	Экологическая акция «День Земли»					
Май	«Пчёлка Майя в гостях у малышей»	«Верные друзья»		«Песни Победы»	«Тем, кто выстоял и победил!»	
		«Кто у бабушки живёт?»	«В гости к солнышку»	«День здоровья»	«Вперед в будущее!» Праздник выпуска	

					детей в школу
	Выставка рисунков и поделок «День Победы - праздник самый главный»				
				Акция «Легкоатлетический забег»	
				Социальная акция «Открытие для ветерана»	
Июнь	«День защиты детей» праздничное мероприятие				
	«Мы уже большие!»	Драматизация отрывка из сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»		Литературная викторина «У лукоморья...»	
	Выставка творческих работ «Символы России»				
Июль	Социальная акция «Не оставляйте детей в автомобиле»				
Август	Тематическая неделя «День рождения светофора»				
			Выставка рисунков «Воспоминание о лете»		Флешмоб «Триколор»
	Проект «Неделя искусства» (к международному Дню кино)				

**Годовой план физкультурно - спортивных развлечений и досугов
на 2020-2021 учебный год**

Подготовительные группы								
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Развлечения «Туристические весёлые старты»	Развлечения «Юные физкультурники»	Развлечения «Все на стадион»	Развлечения «Зимушка зима»	Развлечения «Со спортом дружить, весело жить»	Развлечения «Зимние Олимпийские игры»	Состязания «Весёлые старты надежд»	«Развлечение» «Первые шаги в ГТО»	Развлечения «Зелёный, жёлтый, красный»
Старшие группы								
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Развлечения Эстафеты, аттракционы, подвижные игры	Развлечения «Осенние весёлые старты»	Развлечения «Спорт нужен всем, кто дружен»	Состязания «Зимние забавы»	Развлечения «Береги себя»	Развлечения «День защитника Отечества»	Развлечения Весеннее развлечение «Птичья физкультура»	Развлечения День здоровья «Здоровому, быть здорово»	Развлечения «Зов джунглей»

Средние группы								
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Развлечения «День игр»	Развлечения «Разноцветные обручи»	Развлечения «Мой весёлый звонкий мяч»	Развлечения «Вместе весело играть»	Развлечения «Зимние забавы»	Развлечения «Юные богатыри»	Развлечения «В гостях у Спортика»	Развлечения «День здоровья»	Развлечения «Солнышко встречаем, весело играем»
Младшие группы								
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Развлечения «Весёлые поросята»	Развлечения «На лесной полянке»	Развлечения «В гости к нам пришёл Петрушка»	Развлечения «В гости к зайке»	Развлечения «Котята»	Развлечения «Весёлые зайчата»	Развлечения «На весенней полянке»	Развлечения «В гости к нам спешит Айболит»	Развлечения «Солнышко встречаем, весело играем»

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

