

Информационная карта пилотной площадки (проект)

1. Образовательная организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51».

2. Название проекта: «Внедрение комплексной основной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в группах для детей раннего возраста».

3. Автор проекта/авторский коллектив:

- Ершова Ирина Владимировна, заведующий;
- Кофанова Светлана Анатольевна, зам. зав. по ВМР;
- Ермолова Оксана Николаевна, воспитатель;
- Шалайко Анастасия Александровна, воспитатель;
- Лаптева Лариса Викторовна, музыкальный руководитель;
- Кузнецова Татьяна Сергеевна, педагог-психолог.

5. Контактный телефон, e-mail: (8634)64-54-50, sad51@tagobr.ru

6. Сайт <http://sad51.virtualtaganrog.ru>

7. Краткий обзор содержания проекта:

актуальность, цель и задачи, нормативно-правовая основа, направления и способы реализации, планируемый результат, сроки реализации

Основным законом воспитания является закон освоения детьми духовной и материальной культуры, общественного опыта предшествующих поколений, как необходимого условия вхождения в общественную жизнь, осуществления взаимосвязей поколений, приобретение «человеческих» способностей и нравственных качеств.

А.В. Запорожец

Указ Президента №240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» нацеливает на создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. В Указе Президента РФ № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» четко определена задача: «...достижение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года одним из важнейших направлений является создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Современные ДОУ столкнулись с повышенным запросом родителей на организацию групп для детей младенческого и раннего возраста, но оказались не вполне готовыми к решению данной задачи. В связи с этим актуализировался запрос на современные образовательные программы для детей от 2 месяцев до 3 лет.

В настоящее время общепризнанной является особая значимость первых лет жизни человека для его последующего развития. Однако в современной практике воспитания детей резервы раннего возраста часто не реализуются. Это в большой степени связано с недостаточной компетентностью родителей и педагогов в области знания о закономерностях психического развития ребенка, методах воспитания и обучения. С одной стороны, многие родители и специалисты недооценивают возможности и способности маленьких детей. В этом случае воспитание в основном сводится к организации ухода и присмотра за малышом, заботе о его физическом здоровье, в то время как развитию личности ребенка, его инициативности, любознательности, общительности, творческих способностей не уделяется достаточного внимания. Однако в детской психологии доказано, что недоразвитие или деформация этих качеств в раннем возрасте с трудом поддается коррекции в более поздние периоды жизни человека.

С другой стороны, все большее распространение получает практика раннего обучения детей с целью обеспечения ребенку «успешности» в будущей жизни. Этому во многом способствует появление большого числа методик, авторы которых обещают родителям чуть ли ни с первых месяцев жизни обучить малыша чтению, счету, письму, иностранным языкам и пр. При этом методы обучения детей, как правило, заимствуются из школьной практики: занятия строятся по типу урока, в ходе которого ребенок должен действовать по инструкции взрослого, усвоить определенный объем информации, овладеть предусмотренным методикой набором навыков. В результате применения таких методик обучение чаще всего сводится к заучиванию формальных, бесполезных для актуальной жизни малыша знаний. При этом эмоционально-личностная и социальная сфера ребенка, его собственная активность игнорируются. Подобные методики все активнее проникают на рынок образовательных услуг: используются родителями в домашнем обучении, педагогами в различных учреждениях дополнительного образования, как частных, так и государственных, в муниципальных детских садах.

Для детей раннего возраста необходимы особые психолого-педагогические условия. В этом возрасте ребенок полноценно усваивает только то, что ему интересно, что вплетено в контекст адекватного возрасту общения со взрослым и в предметно-практическую деятельность. Критерием такого усвоения является не умение по требованию взрослого воспроизводить тот или иной заданный образец, а самостоятельное, инициативное использование полученных знаний и умений в игре, общении со взрослыми и сверстниками, в других разнообразных видах детской деятельности (экспериментировании, изобразительной, музыкальной, театрализованной).

Проблема содержания образования тесно связана с проблемой кадрового обеспечения. В настоящее время отмечается острый дефицит квалифицированных кадров для работы с детьми раннего возраста. К работе с малышами часто привлекаются школьные педагоги, лица, не имеющие педагогического образования, не владеющие соответствующими знаниями и методами работы с детьми этого возраста, в то время как профессионализм воспитателя, уровень его личностного развития, педагогические установки, стиль взаимодействия с детьми во многом определяют качество образования и особенности развития личности ребенка. Несмотря на первостепенную важность стиля взаимодействия педагогов с детьми в образовательном процессе, эта проблема остается недостаточно отрефлексированной ни разработчиками программ, ни педагогами-практиками, ни работниками органов управления образованием, осуществляющими контроль качества образования.

Цель: Создание условий для качественного образования детей раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет).

Задачи:

- разработка и внедрение вариативной модели организации качественного образования детей раннего возраста в ДОО;
- изучение психолого-педагогических условий разностороннего развития детей раннего возраста;
- апробация и внедрение комплексной основной образовательной программы «Теремок» в ДОО;
- разработка моделей и проектов образования детей от двух до трех лет;
- повышение уровня компетенции педагогов в работе с детьми раннего возраста с помощью конференций, семинаров, коммуникативных площадок, вебинаров и т.д.;
- изучение и обобщение инновационного опыта работы детского сада с детьми раннего возраста по внедрению комплексной основной образовательной программы «Теремок» в ДОО;
- повышение родительской компетентности по вопросам развития и воспитания детей, а также обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком раннего возраста.

Нормативно-правовые акты:

- ✓ Федеральный закон 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N226 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.1.4.3049-13) и др.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(*приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155*)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (*приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014*);
- ✓ Положение о создании творческой группы по реализации проекта Апробация и внедрение комплексной образовательной программы «ТЕРЕМОК» для развития речи детей раннего возраста. (*приказ № 63-од от 31.05.2018 г*);
- ✓ Приказ МБДОУ о создании творческой группы (*приказ № 68 о/д от 18.06.2018 г*);

Направления и способы реализации:

- внедрение комплексной основной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет));
- повышение квалификации специалистов, работающих с детьми раннего возраста и реализующих комплексную основную образовательную программу «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет));
- трансляция результатов инновационной деятельности ДОО через систему мастер-классов, семинаров, публикаций в предметных журналах, размещение опыта работы на информационных сайтах в сети «Интернет».

Планируемый результат: Предусмотренные материалами программно-методического комплекса вариативная модель организации образовательной среды и образовательные технологии, отражая основные положения ФГОС ДО и ПООП ДО, будут способствовать:

- проектированию системы условий, обеспечивающих успешную социализацию детей младенческого и раннего возраста в ДОУ;
- освоению педагогами ДОУ стратегического подхода к организации образовательной деятельности, внедрению в практику методов целевого планирования;
- индивидуализации образовательного процесса; углубленному пониманию и внимательному изучению специфики индивидуального развития детей;
- согласованию взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников (или лиц, их замещающих);
- продуктивному диалогу педагога с детьми и их родителями;
- созданию системы сетевого взаимодействия ДОУ с различными партнерами, в т.ч. со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т.п.

Сроки реализации:

- **подготовительный** (аналитический) май 2018 – август 2018 г.
 - разработка нормативно-правовой базы для внедрения проекта (положение о творческой группе, приказ МБДОУ о создании творческой группы, план работы по внедрению проекта МБДОУ);
 - создание картотеки научно-методической литературы по теме проекта;
 - изучение передового педагогического опыта работы;
 - изучение уровня готовности педагогов детского сада к инновационной деятельности; осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, «круглые столы»);
 - привлечение родительского потенциала для реализации содержания проектной деятельности;
 - расширение договорных партнерских связей с социумом города в рамках реализации проекта.
- **основной** (внедрение программно-методического комплекса) – сентябрь 2018 – май 2021 год;
 - использование интерактивных форм работы с педагогами: совершенствование образовательной среды в рамках реализации проекта; встречи за «круглым столом» партнеров по проекту;
 - оказание консультативной помощи администрации и педагогам МБДОУ научным руководителем проекта;
 - оказание консультативной и практической помощи педагогам и родителям воспитанников при реализации проектной деятельности рабочей группой МБДОУ.
- **заключительный** (подведение итогов и разработка научно-методических рекомендаций) – июнь 2021 – декабрь 2021 года.

- подведение итогов инновационной деятельности, внесение изменений и корректив при необходимости в воспитательную систему МБДОУ;
- оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательного процесса;
- обобщение опыта работы педагогов детского сада по реализации проекта;
- трансляция опыта работы педагогического коллектива МБДОУ на информационных сайтах и дистанционных образовательных порталах в сети «Интернет» и СМИ; для педагогического сообщества города через систему мастер-классов, семинаров и др.

8. Целевая аудитория проекта: Воспитанники группы раннего возраста «Грибочки», педагоги, родители, социальные партнёры.

9. Ресурсы проекта:

- кадровые

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Образование	Категория	Стаж работы в должност и	Год прохожде ния КПК
Ершова Ирина Владимировна	заведующий	высшее	-	4 года	2018
Кофанова Светлана Анатольевна	Зам.зав. по ВМР	высшее	-	14 лет	2018
Ермолова Оксана Николаевна	воспитатель	Среднее профессиональ ное	первая	12 лет	2016
Шалайко Анастасия Александровна	воспитатель	высшее	-	3 года	2018
Кузнецова Татьяна Сергеевна	педагог – психолог	высшее	высшая	12 лет	2018
Лаптева Лариса Викторовна	музыкальны й руководител ь	Среднее профессиональ ное	высшая	32	2018

- финансовые:

на рассмотрении

- материально-технические

Наличие помещений, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по основным направлениям развития	Наличие помещений, участков для занятий с детьми, оборудование
Групповые помещения/ спальни	1/1
Социально-коммуникативное развитие	Игровые уголки, центры природы, экспериментирования. Театры (пальчиковый, костюмированный, театр кукол, плоскостной). Информационные уголки для родителей в группе и коридорах. «Информация для родителей». Уголки безопасности. Кабинет педагога-психолога. Игровая площадка.
Познавательное развитие	Книжные уголки, выставки, центры природы, экспериментирования. Развивающие игры Воскобовича. Плавающие и тонущие предметы, пирамидки, матрёшки, наборы кубиков, игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.), конструкторы, неваляшки, заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.), емкости одинакового и разного объема и разной формы природный материал, бросовый материал. Участок детского сада, «Экологическая тропа».
Речевое развитие	Книжные уголки, пирамидки, матрёшки, наборы кубиков, неваляшки, заводные игрушки, массажные мячи, ветерок, для развития речевого дыхания , мыльные пузыри, воздушные шары, ветряная мельница, контейнеры с разными крупами, шумовые инструменты, книжки и игрушки с кнопками, мешочки для с семенами и камешками, сенсорном коврике, настольно-печатные игры; игры для развития мелкой моторики: шнуровки, пазлы, мозаики, «сухие бассейны», Картинки: а) с изображением явлений природы; б) предметами домашнего обихода; в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

	<p>г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);</p> <p>д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый - грязный, сладкий - горький, большой - маленький т.д.);</p> <p>е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).</p> <p>Логопедический кабинет.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный уголок: бубны, барабаны, колокольчики;</p> <p>Центр художественного творчества: фланелеграф, стенд для демонстрации детских рисунков и поделок, книги с красочными иллюстрациями, наборы цветных карандашей, разноцветных мелков, краски (гуашь), кисти для рисования, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом, мольберты, пластилин (не липнущий к рукам), доски Формочки, обводки, скатки, кинетический песок основных цветов; Информационный уголок музыкального руководителя. Музыкальный зал.</p>
Физическое развитие	<p>Спортивный уголок: «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – флажки, погремушки.</p> <p>Уголки здоровья.</p> <p>Информационный стенд для родителей</p> <p>Физкультурный зал.</p> <p>Игровые площадки.</p>

10. Социальные эффекты успешной реализации проекта

Реализация проекта будет способствовать осуществлению воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста в контексте целей и задач ФГОС ДО. Реализуемый проект повысит профессиональную компетентность педагогов МБДОУ по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста с использованием регионального компонента. Актуальность, инновационность, неформальный подход привлекут к работе педагогического коллектива детского сада внимание других дошкольных организаций города и области. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами выйдет на

качественно новый уровень. Родители станут активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

10. Перспективы развития стратегии проекта, возможности его модификации в условиях иных образовательных реалий.

В соответствии с целями и задачами инновационной деятельности будет:

- Внедрен в практику работы педагогов ДООУ программно-методический комплекс «Теремок» для организации качественного образования детей раннего возраста.
- Разработана и внедрена в практику модель образования детей младенческого и раннего возраста в ДООУ в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и зафиксированными ПООП ДО.
- Построена система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для образовательной деятельности с детьми раннего возраста.
- Разработаны методические и практические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций по организации условий качественного образования детей от двух до трех лет в ДООУ на основе материалов программно-методического комплекса «Теремок» с учетом региональных особенностей.